**Ростовская область Тацинский район станица Тацинская**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Тацинская средняя общеобразовательная школа № 2**

**СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ**

Протокол заседания МО Заместитель директора Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н. В. Колбасина

учителей начальных классов по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_М. И. Зверева Приказ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. №

Руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А. Н. Марченко «\_\_\_\_»\_ января 2019 г.

Протокол МО от \_\_ 2019 г.\_ №

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**«АБВГДейка»  для подготовки детей 6-7 лет к школе**

***\_\_начальное общее образование\_\_***

**Количество часов 32 занятия, 2 занятия в неделю\_**

**Учитель Игнатенко Наталья Геннадьевна**

**Нетруненко Валентина Ивановна**

**Программа разработана на основе *программы «Преемственность»***

***(программа по подготовке к школе детей 5-7 лет) науч. рук. Н. А. Федосова. М.: Просвещение, 2012***

***2018 – 2019 учебный год***

**Пояснительная записка**

Рабочая программа  «АБВГДейка» для подготовки детей 6-7 лет к школе разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования на основе программы «Преемственность» (программа по подготовке к школе детей 5-7 лет) науч. рук. Н. А. Федосова (М.: Просвещение, 2012), рекомендованной Министерством образования РФ.

**Характеристика программы «АБВГДейка»**

Основные положения программы: подготовка к школе носит развивающий характер; не допускает дублирования программ первого класса; помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, с взрослыми); обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития; обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности; организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми; инвариативна и готовит к любой системе школьного образования.

Основные принципы построения программы: общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей; развитие творческой деятельности; развитие личностных компетенций; поддержка и сохранение здоровья; формирование духовно-нравственных установок и ориентаций; развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования; сотворчество обучающих, обучающихся и родителей.

Содержание подготовки к обучению строится на таких принципах, как: учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; систематичность и последовательность; вариантность и вариативность; доступность и достаточность; наглядность; достоверность; комплексность; взаимосвязь с окружающим миром; использование произведений искусства, интеграция всех видов искусства, произведений детского творчества; разнообразие игровых и творческих заданий; многообразие видов художественно-творческой деятельности (игровая, музыкальная, художественно-речевая, театрализованная).

Ведущая деятельность: игра; продуктивная, творческая деятельность. Виды действий в процессе используемых видов деятельности: анализ объекта; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии.

На основании требований к ребенку, изложенных в основных документах дошкольного и начального общего образования (федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования), подготовлен портрет дошкольника, поступающего в первый класс.

Ребенок, поступающий в первый класс, обладает следующими качествами:

физически развит, владеет основными культурно-гигиеническими навыками: самостоятельно одевается, раздевается; ухаживает за одеждой и обувью; соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; ухаживает за растениями, животными, игрушками, книгами;знает первичные сведения о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе; владеет средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками; использует вербальные и невербальные способы общения; владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми; осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной форме.

Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

**Цели и задачи программы**

**Цель программы** – успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий, коммуникативными и речевыми компетенциями.

Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной **целью** программы.

Программа «АБВГДейка» решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

**Основные задачи:** сохранение и укрепление здоровья; развитие личностных качеств; формирование ценностных установок и ориентаций; развитие творческой активности; формирование и развитие психических функций познавательной сферы; развитие эмоционально-волевой сферы; развитие коммуникативных умений; развитие умений действовать по правилам.

**Планируемые результаты**

***«Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»***

**Личностными** результатами изучения курса программы «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте» являются следующие умения:

- ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения;  
- знать и употреблять вежливые слова (начало и завершение общения);

 - знать устойчивые формулы речевого этикета - приветствие, прощание, благодарность, просьба;

– осознавать роль языка и речи в жизни людей;

– эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;

– понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

– высказывать своѐ отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Средство достижения этих результатов – тексты литературных произведений.

**Метапредметными** результатами изучения курса «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте» является формирование универсальных учебных действий (УУД):

*Регулятивные УУД:*

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

- проговаривать последовательность действий на уроке;

- учиться высказывать своѐ предположение (версию) на основе работы с материалом учебника

- учиться работать по предложенному учителем плану.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология подготовки к продуктивному чтению и проблемно-диалогическая технология.

*Познавательные**УУД:*

- правильно произносить все звуки;

- отчётливо и ясно произносить все слова;

- выделять из слов звуки;

- находить слова с определённым звуком;

- определять место звука в слове;

- соблюдать орфоэпические нормы произношения;

- составлять предложения по опорным словам, по заданной теме;

- составлять рассказы, сказки по картине, по серии картинок;

- пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям;

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

- делать выводы в результате совместной работы детей и педагога;

- пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты и иллюстрации, их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

*Коммуникативные УУД:*

– оформлять свои мысли в устной и иллюстративной форме (на уровне предложения или небольшого текста)

- слушать и понимать речь других;

- выразительно читать и пересказывать текст;

- договариваться совместно с учителем и сверстниками о правилах поведения и общения и следовать им;

- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служит организация работы в парах и малых группах.

**Предметными результатами** изучения курса «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте» является сформированность следующих умений:

- отличать текст от набора предложений, записанных как текст;

- осмысленно, правильно читать целыми словами;

- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;

- подробно пересказывать текст;

- различать гласные звуки: ударный, безударные; согласные – звонкие, глухие, парные и непарные, твѐрдые, мягкие, парные и непарные);

- не смешивать понятия «звук» и «буква»;

- делить слово на слоги, ставить ударение;

- определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки,

- определять парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твѐрдость или мягкость согласного звука);

***«Формирование и развитие элементарных математических представлений»***

**Личностными результатами** изучения курса «Формирование и развитие элементарных математических представлений» являются умения:

− определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

− в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Формирование и развитие математических представлений» являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

*Регулятивные УУД:*

− определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.

− проговаривать последовательность действий.

− учиться высказывать своѐ предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией.

− учиться работать по предложенному учителем плану.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

− учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

− учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

*Познавательные УУД:*

− ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

− делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

− добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

− перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы.

− преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, ориентированные на линии развития средствами предмета.

*Коммуникативные УУД:*

− донести свою позицию до других.

− слушать и понимать речь других.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

− совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

− учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах.

**Предметными результатами** изучения курса «Формирование и развитие математических представлений» являются:

- умение различие между цифрой и однозначным числом; названия однозначных чисел.

- умение считать до 10 и в обратном порядке; определять, где предметов больше (меньше), определять число предметов заданной совокупности и устно обозначать результат числом;

- знание названий основных геометрических фигур (треугольник, прямоугольник, круг), умение различать их, находить их прообразы в окружающей действительности;

- умение проводить простейшие рассуждения с логическим уклоном и простейшие мыслительные операции (сравнивать объекты, указывая сходство и различие, проводить классификацию предметов по заданным признакам, выявлять несложные закономерности и использовать их для выполнения заданий и др.).

**Место занятий**

Программа «АБВГДейка» предлагает систему адаптационных занятий и состоит из следующих курсов:  **«Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»** и «**Формирование и развитие математических представлений**». Адаптационные занятия организуются на базе школы и имеют следующую временную структуру: 2 занятия в день (февраль – апрель, четверг), 1 раз в неделю, с 07.02 по 25.03 и с 19 по 23 августа. Продолжительность занятий 25 минут с 10-минутным перерывом. Программа рассчитана на 17 недель. Общее количество занятий - 34.

**Содержание программы**

Программа «АБВГДейка» состоит из следующих курсов:

Курс **«Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»** включает в себя: развитие связной речи, знакомство с буквами и звуками, освоение понятий: звук, буква, слово; формирование и развитие фонематических процессов: анализ, синтез, представление, развитие графо-моторных навыков и знакомство с художественной литературой. Курс нацелен на разностороннее развитие ребёнка посредством различных видов деятельности, выполняющей функции развития связной речи, фонетического слуха, творческого мышления, координации и мелкой моторики движений, мышц двигательного аппарата пишущей руки, зрительных и двигательных факторов как единого целого действия. Курс ведёт подготовку к обучению чтению и письму. Направлен на профилактику нарушений письменной речи, на развитие интереса к художественной литературе.

|  |  |
| --- | --- |
| № | **Основные разделы курса** |
| **1.** | **Развитие речи** |
|  | Беседа, рассказывание по сюжетной картине или по серии сюжетных картин:  -совершенствование общих речевых навыков;  -установление причинно-следственных связей;  -составление описательного рассказа. |
|  | Составление рассказа по плану. |
|  | Правильное употребление слов-названий предметов, действий, признаков , объяснение их значений. |
|  | Обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию. |
|  | Образование существительных, обозначающих род деятельности, образование сложных слов. |
|  | Подбор обобщающих понятий к группе предметов и классификация |
|  | Диалог, монолог, косвенная речь. |
| **2.** | **Художественная литература** |
|  | Сказка:  -пересказ сказки;  -соотносить содержание текста с изображением на картинке;--отвечать на вопросы по содержанию;  -ставить вопрос к тексту;  -придумывать, фантазируя, необычный конец. |
|  | Рассказ:  -пересказ небольшого по объёму литературного произведения;  -соотносить содержание текста с изображением на картинке;  -отвечать на вопросы;  -задавать вопрос к тексту; |

Курс  «**Формирование и развитие математических представлений**» направлен на усвоение математических понятий, развитие умений проводить наблюдения, сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики, делать основные выводы.

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Основные разделы курса** |
| **1.** | **Арифметический** |
|  | Числа от 0 до 10. |
|  | Счёт предметов. |
|  | Устная нумерация чисел: названия, последовательность и обозначение чисел от 0 до 10. |
|  | Сравнение чисел первого десятка. |
|  | Свойства натурального ряда чисел. |
|  | Цифры и числа. |
|  | Решение задач с помощью рисунков. |
|  | Чтение чисел. |
| **2.** | **Геометрический** |
|  | Сравнение:  - по форме;  -по размеру;  -по расположению на плоскости, в пространстве;  -по назначению;  -по цвету. |
| **3.** | **Содержательно-логический** |
|  | Развитие :  -внимания;  -памяти;  -воображения;  -мышления. |
|  | Выполнение заданий:  -выделение существенных признаков;  -выявление закономерностей;  -проведение анализа;  -синтеза;  -сравнения. |

**Календарно-тематическое планирование**

**«Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Задачи занятия** | **Дата** |
| 1 | А у нас сегодня - капустник! Штриховка (овощи). | Знакомство с правилами штриховки. Уточнить понятие «Овощи». Активизировать устную речь по теме «Овощи». | 07.02 |
| 2 | Упражнения в определении звуков. Развитие речи (составление предложений по картинке) | Развитие правильного дыхания при разговорной речи. | 14.02 |
| 3 | Я и моя семья | Уточнить и расширить знания детей о себе и своих близких. Развивать внимание, активизировать устную речь учащихся, приучать к самостоятельности. | 21.02 |
| 4 | Радуга. Игры на развитие памяти. | Развивать умения различать основные цвета и использовать их названия в активной речи при различении предметов по цвету.  Развивать оперативную память на основе зрительного. слухового восприятия, а также логическое и ассоциативное запоминание. | 28.02 |
| 5 | Домашние животные | Обобщить и уточнить знания детей о домашних животных. Активизировать устную речь по теме «Домашние животные».  Развивать воображение, Активизировать устную речь. | 07.03 |
| 6 | Дикие животные | Уточнить и расширить знания детей о домашних животных. Учить различать диких и домашних животных. | 14.03 |
| 7 | Птицы. Игры и упражнения на развитие логического мышления. | Расширить и упорядочить знания детей о птицах. Учить находить отличительные признаки птиц.  Развивать логическое мышление, память, умение анализировать. | 21.03 |
| 8 | Времена года. | Уточнение, обогащение и активизация словаря детей.  Уточнить понятие «Времена года». Учить сравнивать, рассуждать, делать выводы. | 04.04 |
| 9 | Предложение и слово. Время. | Развитие у детей внимания к звуковой стороне слышимой речи (своей и чужой).  Развивать временные отношения. Учить понимать и соотносить понятия: сутки, неделя, (дни недели), месяц, измерять время с использованием | 11.04 |
| 10 | Слово. Игры и упражнения на развитие логического мышления. | Совершенствование общих речевых навыков.  Развивать логическое мышление, память, умение анализировать. | 18.04 |
| 11 | Рассказы о весне. | Совершенствование общих речевых навыков. | 25.04 |
| 12 | Стихи о весне. | Развивать логическое мышление, память, умение анализировать. | 19.08 |
| 13 | Беседа по теме: «Моя любимая сказка». | Совершенствование общих речевых навыков. | 20.08 |
| 14 | Сказка «Колобок» | Развивать логическое мышление, память, умение анализировать. | 21.08 |
| 15 | Составление рассказа на заданную тему. | Совершенствование общих речевых навыков. | 22.08 |
| 16 | Составление рассказа-описания с опорой на изображение. | Развивать логическое мышление, память, умение анализировать. | 23.08 |

**«Формирование и развитие математических представлений»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Задачи занятия** | **Дата** |
| 1 | **Давайте познакомимся.**  Знакомство с правилами поведения и общения на занятии, выявление простейших числовых представлений.  Счёт на слух, счёт по осязанию. Отсчитывание предметов с открытыми и закрытыми глазами | выявлять простейшие числовые представления у детей и формировать умение вести счёт от 1 до 10;  развивать умения различать предметы по цвету, форме, расположению;  развивать умение слушать и отвечать;  развивать мелкую моторику руки. | 07.02 |
| 2 | **Выделение «лишнего» предмета.**  Формирование общеучебных организационных навыков и выделение существенных признаков предметов. | формировать общеучебные организационные навыки;  формировать умение выделять общие и различные признаки предметов;  формировать умение выделять часть из множества предметов по существенному признаку;  способствовать развитию понятий: широкий, узкий;  формировать умение слушать и отвечать;  развивать мелкую моторику руки. | 14.02 |
| 3 | **Знакомые формы геометрических фигур (круг, треугольник, четырехугольник)**  Учить узнавать в окружающих предметах знакомые формы геометрических фигур | формировать умение ориентироваться в числовом ряду от 1 до 10;  способствовать развитию активного словаря. | 21.02 |
| 4 | **Сравнение и классификация предметов по разным признакам.**  Ориентировка на листе бумаги в клетку (левее, правее, выше, ниже, от, до, над, под). | умение сравнивать группы предметов;  развивать навыки счета в пределах десятка;  формировать понятия математических символов: равно, неравно;  формировать умение вести счёт в обратном порядке;  развивать мелкую моторику руки.  пространственное ориентирование по клеткам | 28.02 |
| 5 | **Пространственные отношения «перед», «за», «между».**  Уточнение пространственных  понятий. | формировать общеучебные организационные навыки;  развивать активное внимание;  способствовать развитию представлений о профессиях;  развивать пространственные отношения: впереди, сзади, рядом, между, под, на, над, внизу, вверху;  развивать умение ориентироваться на листе бумаги;  способствовать развитию диалогической речи и умению логически мыслить. | 07.03 |
| 6 | **Построение ряда фигур по определённому правилу.**  Развитие пространственных представлений. | формировать общеучебные организационные навыки;  выявить наличие необходимых сведений детей о себе (знание улицы, номера дома, квартиры);  развивать пространственные отношения;  развивать умение ориентироваться на листе бумаги. | 14.03 |
| 7 | **Порядковый и количественный счет**  Развитие умения ориентироваться в числовом ряду | формировать общеучебные навыки;  формировать умение сравнивать группы предметов;  развивать навыки счета в пределах десятка;  формировать понятия математических символов: равно, неравно;  формировать умение вести счёт в обратном порядке;  развивать мелкую моторику руки. | 21.03 |
| 8 | **Знакомые формы геометрических фигур (круг, треугольник, четырехугольник)**  Учить узнавать в окружающих предметах знакомые формы геометрических фигур (круг, треугольник, четырехугольник)  Составление фигур из частей и деление фигур на части. | Конструирование фигур по заданному образцу.  формировать умение ориентироваться в числовом ряду от 1 до 10;  способствовать развитию активного словаря. | 04.04 |
| 9 | **Понятия, одинаковые, разные, больше, меньше. Столько же.**  Развитие умения сравнивать группы предметов. | Соотношение количества предметов между разными группами.  формировать общеучебные навыки;  формировать математические представления: больше, меньше;  развивать умение сравнивать группы предметов;  развивать внимание и способности к логическому мышлению. | 11.04 |
| 10 | **Количественные и порядковые числительные: “сколько?”; “который?”**  Учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными: “сколько?”; “который?”  Установление равночисленности двух групп с помощью составления пар (равно – не равно). | Сравнение предметов в группах разного количества;  развивать умение сравнивать группы предметов на основе геометрических фигур;  формировать умение ориентироваться в числовом ряду от 1 до 10;  развивать мелкую моторику руки. | 18.04 |
| 11 | **Решение задач с помощью рисунков.** | формировать общеучебные организационные навыки;  формировать умение выделять общие и различные признаки предметов;  формировать умение выделять часть из множества предметов по существенному признаку;  формировать умение слушать и отвечать;  развивать мелкую моторику руки. | 25.04 |
| 12 | **Счёт предметов в прямом и обратном порядке.** | формировать общеучебные организационные навыки;  формировать умение выполнять сче в прямом и обратном порядке  формировать умение слушать и отвечать;  развивать мелкую моторику руки. | 19.08 |
| 13 | **Части суток, их последовательность.** | формировать общеучебные организационные навыки;  формировать умение выделять общие и различные признаки предметов;  формировать умение слушать и отвечать;  развивать мелкую моторику руки. | 20.08 |
| 14 | **Значение понятий вчера, сегодня, завтра.** | формировать общеучебные организационные навыки;  формировать умение выделять общие и различные признаки предметов;  формировать умение выделять часть из множества предметов по существенному признаку;  формировать умение слушать и отвечать;  развивать мелкую моторику руки. | 21.08 |
| 15 | **Дни недели, их последовательность; название месяцев, года.** | формировать общеучебные организационные навыки;  формировать умение слушать и отвечать;  развивать мелкую моторику руки. | 22.08 |
| 16 | **Весёлый счёт. Сравнение предметов. Лёгкий, тяжёлый. Легче, тяжелее.** | формировать общеучебные организационные навыки;  формировать умение слушать и отвечать;  развивать мелкую моторику руки. | 23.08 |